



„Demokratiebildung als Auftrag für die Hochschullehre?  
Verantwortung der Hochschulen in Zeiten gesellschaftlicher  
Umbrüche“

**10. German U15 Dialog zur Lehre: Eine gemeinsame Veranstaltung von  
German U15 und der Universität Münster, in Kooperation mit der Stiftung  
Innovation in der Hochschullehre (StIL)**

**Ort:** Universität Münster

**Datum:** Freitag, 13. März 2026

## Inhalt

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Dialog zwischen den Disziplinen.....                                                                                                    | 1  |
| I.1 Systemische Verankerung von Demokratiebildung (Kurzpräsentationen) .....                                                               | 1  |
| I.2 Studentische Einbindung (Kurzpräsentationen).....                                                                                      | 2  |
| I.3 Interdisziplinäre Ansätze zur systemischen Förderung der Demokratiebildung an Hochschulen (Kurzpräsentationen).....                    | 3  |
| I.4 Forschendes Lernen und Demokratiebildung (Workshop) .....                                                                              | 5  |
| I.5 Demokratiebildung aus der Perspektive der Fächer und Disziplinen (Kurzpräsentationen) .....                                            | 6  |
| I.6 Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung (Kurzpräsentationen).....                        | 8  |
| II. Dialog mit der Politik .....                                                                                                           | 10 |
| II.1 Demokratiebildung für alle - Impulse aus der Lehrkräftebildung (World Café).....                                                      | 10 |
| II.2 Making it explicit – Was tragen die Disziplinen bereits zur Demokratiebildung bei? (Workshop) .....                                   | 10 |
| II.3 ECTS für Demokratie? (Mitmachpodcast) .....                                                                                           | 11 |
| II.4 Hochschulpolitik als gelebte Demokratiebildung: Einbindung studentischer Perspektiven.....                                            | 11 |
| II.5 .....                                                                                                                                 | 11 |
| III. Dialog mit der Gesellschaft .....                                                                                                     | 12 |
| III.1 Hochschulen und die Stadtgesellschaft (Praxisdiskurs) .....                                                                          | 12 |
| III.2 Studium im Alter (Praxisdiskurs) .....                                                                                               | 12 |
| III.3 Das Campus-Community-Lab der WISO-Fakultät der Universität Hamburg als Schule der Demokratie (Workshop).....                         | 13 |
| III.4 Wikipedia als gelebte Demokratie? Einblick in das Wikipedia-Projekt: Hochschullehre (Workshop).....                                  | 14 |
| III.5 READY – Reading for Education, Action for Democracy – dialogisches Lesen als zentrale Praxis demokratischer Bildung (Workshop) ..... | 15 |
| III.6 Demokratiebildung erfahrungsbasiert in der Hochschullehre einsetzen – mit dem Betzavta-Ansatz (Workshop) .....                       | 15 |
| IV. Herausforderungen für die Lehre .....                                                                                                  | 17 |
| IV.1 Demokratiebildung und Diskussionskultur in der Hochschullehre (Praxisdiskurs).....                                                    | 17 |
| IV.2 Digitale Infrastrukturen an Hochschulen – mit Blick auf Lehre und Demokratiebildung (Kurzpräsentationen).....                         | 17 |
| IV.3 Hochschule in der fragilen Demokratie – ein Fallbeispiel aus einer ländlichen Region in Ostdeutschland (Praxisdiskurs) .....          | 19 |
| IV.4 "Othering" als Herausforderung für die Hochschullehre (Workshop).....                                                                 | 19 |
| IV.5 Curricula- & Studiengangsentwicklung (Kurzpräsentationen).....                                                                        | 20 |
| IV.6 Dialogforum Antisemitismusprävention (World Café) .....                                                                               | 22 |



## Raumübersicht

| Gebäude                                | Räume                                                                                                                                                                        | Adresse                          | Lageplan                     |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| * Schloss                              | Aula (1. OG)<br>Hörsaal S1 (EG)<br>Hörsaal S2 (1. OG)<br>Hörsaal S8 (1. OG)<br>Hörsaal S9 (1. OG)<br>Hörsaal S 10 (4. OG)<br>S 055 (UG)<br>S 6 (1. OG)<br>Senatssaal (1. OG) | Schlossplatz 2<br>48149 Münster  | <a href="#">Zum Lageplan</a> |
| ** Botanicum -<br>Haus des<br>Studiums | S 56 (EG)<br>S 56 (EG)<br>Hörsaal SG 3 (EG)                                                                                                                                  | Schlossgarten 3<br>48149 Münster | <a href="#">Zum Lageplan</a> |
| **** Biologie                          | Hörsaal SP4 201 (2. OG)                                                                                                                                                      | Schlossplatz 4<br>48149 Münster  | <a href="#">Zum Lageplan</a> |
| *** Biologie                           | Festsaal (1. OG)                                                                                                                                                             | Schlossplatz 5<br>48149 Münster  | <a href="#">Zum Lageplan</a> |
| ***** Biologie                         | Hörsaal SP 7 (EG)                                                                                                                                                            | Schlossplatz 7<br>48149 Münster  | <a href="#">Zum Lageplan</a> |

## Programm

| Uhrzeit        | Programmpunkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ab 8 Uhr       | Registrierung und Welcome Coffee                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9:00-9:15 Uhr  | Begrüßung durch die Gastgebernden                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9:15-10:30 Uhr | <b>Keynote von PD Dr. Britta Behm, Institut für Hochschulforschung (HoF) an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</b><br><i>Titel: Hochschulen zwischen „Bildung“ und „Erziehung“ – Bildungshistorische Sondierungen zur Frage pädagogischer Verantwortung von Hochschulen zur Demokratiebildung</i> |
|                | <b>Anschließend eine Podiumsdiskussion zur Konferenzeröffnung – im Fishbowl-Format</b>                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <i>Demokratiebildung als Auftrag für die Hochschullehre? Verantwortung der Hochschulen in Zeiten gesellschaftlicher Umbrüche</i><br><br>Status Quo & Erwartungen an die Konferenz                                                                                                                             |
| 10:30-11:00    | Kaffeepause – Zum Verbinden/Netzwerken                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11:00-12:30    | Vier Thementracks – Vormittag<br><br>Formate: Kurzvorträge, Praxisdiskurs oder Workshops zu Praxisbeispielen und Herausforderungen (parallel)                                                                                                                                                                 |
|                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>II. Dialog mit der Politik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>III. Dialog mit der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12:30-13:30    | Mittagspause – Zum Verbinden/Netzwerken                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13:30-15:00    | Vier Thementracks – Nachmittag<br><br>Formate: Kurzvorträge, Praxisdiskurs oder Workshops zu Praxisbeispielen und Herausforderungen (parallel)                                                                                                                                                                |
|                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>II. Dialog mit der Politik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>III. Dialog mit der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15:00-15:30    | Kaffeepause                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15:30-16:30    | Abschlussrunde und Schlussfolgerung                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16:30-17:00    | Goodbye – Musik zum Ende                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## I. Dialog zwischen den Disziplinen

### I.1 Systemische Verankerung von Demokratiebildung (Kurzpräsentationen)

| Track                | I. Dialog zwischen den Disziplinen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | I.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeit-Slot:           | 11:00-12:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                      | <b>Systemische Verankerung von Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Titel                | <b>Sci4Dem@UHD – Systematische Verankerung demokratischen Lernens und wissenschaftlicher Verantwortung in Studium und Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Format               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Raum                 | <b>Hörsaal S1* (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vortragende          | <b>Petra Eggensperger und Dr. Jan Heidelberger (heiSKILLS Kompetenz- und Sprachenzentrum, Universität Heidelberg)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Beitragsbeschreibung | <p>Im Rahmen der Ausschreibung „Die Welt ist mein Campus“ der Stiftung Innovation in der Hochschullehre entstand als Disziplin, Fakultäten und Institutionen übergreifendes Projekt <i>Sci4Dem@UHD</i>. Ziel ist es dabei demokratisches Lernen und wissenschaftliche Verantwortung systematisch in Studium und Lehre zu verankern und Studierende zu befähigen, wissenschaftliche Erkenntnisse kritisch zu reflektieren, verantwortungsvoll zu handeln und gesellschaftliche Entwicklungen aktiv mitzugestalten.</p> <p>Im Verlauf des Antragsprozesses hat sich gezeigt an welchen Stellen Demokratiebildung bereits im Studium und an der Universität Heidelberg verankert und gelebt wird und wie dies sinnvoll als gemeinschaftliches Projekt mit bestehender Expertise effektiv und sichtbar ausgebaut, erweitert und gelebt werden kann.</p> <p>Alle Partner werden dabei gleichsam über drei Co-Creation Spaces eingebunden, die eng verzahnt zusammenwirken und gemeinsam einen Entwicklungszyklus aus Dialog, Erprobung, Integration und Reflexion bilden.</p> <p>Zusätzlicher Austausch sowohl mit der Zivilgesellschaft als auch mit studentischen Arbeitskreisen, der europäischen 4EU+ Alliance und den internationalen Regionalbüros der UHD stärkt die Perspektiven und tragen über ihre individuellen Netzwerke wichtige Impulse bei.</p> |

| Track                | I. Dialog zwischen den Disziplinen                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | I.1.2                                                                                                       |
| Zeit-Slot            | 11:00-12:30                                                                                                 |
| Thema                | <b>Systemische Verankerung von Demokratiebildung</b>                                                        |
| Titel                | <b>Akademisches Mentorat: Beitrag zur Stärkung der Resilienz demokratischer Gesellschaften?!</b>            |
| Format               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                     |
| Raum                 | <b>Hörsaal S1* (EG)</b>                                                                                     |
| Vortragende          | <b>Prof. Dr. Dorothea Alewell, UHH Business School, Universität Hamburg</b>                                 |
| Beitragsbeschreibung | (in Projekt-Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Annette Eschenbach und M.A. Lara Thien, beide Universität Hamburg) |

Stand: 13.2.2026

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Der Wissenschaftsrat hat vor einigen Jahren die Einführung eines Akademischen Mentorats vorgeschlagen. An der Universität Hamburg läuft derzeit ein Pilotprojekt zur flächendeckenden Einführung des akademischen Mentorats in der universitären Lehre. Zwei Fakultäten erproben das Angebot eines Akademischen Mentorats in verschiedenen Studiengängen. Das Akademische Mentorat hat zunächst das Ziel, Studierende individuell in ihrer akademischen Entwicklung, Orientierung und Integration zu unterstützen. Zugleich aber, so unsere These, unterstützt das Mentorat durch die Sozialisation als Wissenschaftler*innen die Herausbildung von Haltungen und Kompetenzen, die für den Erhalt von und das Agieren und Reagieren in demokratischen Strukturen wertvoll sind und die Resilienz demokratischer Gesellschaften fördern. Im Beitrag werden erste Bausteine unseres Konzeptes des Akademischen Mentorats, wie es an der UHH Business School derzeit schon angeboten wird, vorgestellt – und die These einer Förderung der Resilienz demokratischer Gesellschaften weiterentwickelt.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>            |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.1.3</b>                                         |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                   |
| <b>Thema</b>                | <b>Systemische Verankerung von Demokratiebildung</b> |
| <b>Titel</b>                | <b>NN – in Klärung</b>                               |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                              |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S1* (EG)</b>                              |
| <b>Vortragende</b>          | <b>NN</b>                                            |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>NN</b>                                            |

## I.2 Studentische Einbindung (Kurzpräsentationen)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Thema</b>                | <b>Studentische Einbindung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Titel</b>                | <b>Studentische Transformationsexperimente am Nachhaltigkeitslabor WueLAB der Universität Würzburg als demokratiefördernde Elemente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Maria Theresa Dömling, Viola Leisner, beide Universität Würzburg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Das Nachhaltigkeitslabor WueLAB der Universität Würzburg fördert mittels studentischer Transformationsexperimente sowohl die Anerkennung von studentischem Engagement als auch Selbstwirksamkeit und Eigeninitiative sowie Mitbestimmung und Verantwortlichkeit als Formen demokratischer Lebenspraxis. Diese Möglichkeit der Partizipation über Transformationsexperimente öffnet einen Raum für eine demokratisch gestaltete Erfahrungswelt: Es können demokratische Überzeugungen durch gelebte Erfahrung angebahnt und ein demokratischer Habitus vermittelt werden. Der Beitrag gibt einen kurzen</p> |

|  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Einblick in studentische Transformationsexperimente als potentiell demokratiefördernde Elemente. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Thema</b>                | <b>Studentische Einbindung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Titel</b>                | <b>Zwischen Hochschule und demokratischer Praxis: Das Format Wandercoaching als studentischer Erfahrungsraum</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Stephanie Mennle, Vorstandsmitglied netzwerk n e.V.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Das Wandercoaching-Format des netzwerk n bildet seit Jahren erfolgreich Studierende zu Multiplikator*innen der sozial-ökologischen Transformation im Hochschulsystem aus. Aus studentischer Perspektive wird beleuchtet, inwiefern das Format Demokratiebildung leistet, als demokratischer Erfahrungsraum wirkt und neue Impulse für Hochschulen und Lehre setzt. |

|                             |                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b> |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.2.3</b>                              |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                        |
| <b>Thema</b>                | <b>Studentische Einbindung</b>            |
| <b>Titel</b>                | <b>NN – in Klärung</b>                    |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                   |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                |
| <b>Vortragende</b>          | <b>NN</b>                                 |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> |                                           |

### I.3 Interdisziplinäre Ansätze zur systemischen Förderung der Demokratiebildung an Hochschulen (Kurzpräsentationen)

|                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                 |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.3.1.</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Thema</b>                | <b>Interdisziplinäre Ansätze zur systemischen Förderung der Demokratiebildung an Hochschulen</b>                                                                                                          |
| <b>Titel</b>                | <b>»Demokratie stärken, Bildung gestalten: Perspektiven für die Lehrkräftebildung«. Tage der Lehrkräftebildung in Münster</b>                                                                             |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S9* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Marion Bönnighausen, Prof. Dr. Michael Hemmer (Zentrum für Lehrkräftebildung Münster)</b>                                                                                                    |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Wir möchten in unserem Beitrag das besondere Format der Tage der Lehrkräftebildung im Sommersemester 2026 an der Universität Münster vorstellen. Anstelle einer klassischen eintägigen Veranstaltung soll |

Stand: 13.2.2026

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Studierenden und Lehrenden im Bereich der Lehrkräftebildung während des gesamten Sommersemesters die Möglichkeit gegeben werden, das Thema Demokratiebildung in Seminaren aus verschiedenen fachlichen Perspektiven zu bearbeiten und universitätsintern wie -extern sichtbar zu machen. Die Beiträge der einzelnen Fächer, die während des Semesters durch Vortragsformate ergänzt werden, münden in eine Abschlussveranstaltung, die den Rahmen für eine Reflexion fachspezifischer Konzepte zur Demokratiebildung eröffnet. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.3.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Thema</b>                | <b>Interdisziplinäre Ansätze zur systemischen Förderung der Demokratiebildung an Hochschulen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Titel</b>                | <b>Hochschuldidaktik und Demokratie: Symposium Teach4Democracy zur systemischen Förderung von Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S9* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Julia Becker, Ruhr-Universität Bochum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Demokratieförderung ist ein Thema für Lehre und für Hochschuldidaktik, zumal Hochschulbildung demokratische Handlungsfähigkeit fördern kann. Deshalb fand im Oktober 2025 erstmalig das Symposium „Teach4Democracy“ statt, das sich gezielt an die Community der Hochschuldidaktik (und Lehrende) wendete. Das Ziel: Demokratiebildung soll Thema werden in hochschuldidaktischen Angeboten, in Lehre und Lehrentwicklung. Das Symposium wurde vom Zentrum für Wissenschaftsdidaktik der Ruhr-Universität Bochum ausgerichtet, in Kooperation mit dem Netzwerk HD Sachsen.</p> <p>Ein Impulsvortrag und drei Vorträge aus drei Perspektiven (Hochschulleitung, Forschung und Praxis) wurden ergänzt durch drei interaktive Workshops. In denen ging es um (Reflexions-)Methoden für Demokratiebildung in der Lehre, um den Umgang mit diskriminierenden Aussagen und um die Förderung von Ambiguitätstoleranz. An der abschließenden Diskussion konnten sich alle Teilnehmenden aktiv beteiligen.</p> <p>Das Symposium war als Startschuss zu einer Konferenzreihe angelegt, die ab jetzt jährlich stattfinden soll. Entsprechend wird im Jahr 2026 die Co-AusrichterIn der Bochumer Veranstaltung – Hochschuldidaktik Sachsen – gemeinsam mit einem noch zu bestimmenden Partner aus einem anderen Bundesland den Staffelstab übernehmen, bevor es ab 2027 schrittweise in anderen Bundesländern weitergeht. So wird das Symposium zu einer durch die Bundesländer wandernden Multiplikator*innen-Veranstaltung zu Demokratiebildung.</p> <p>Im kurzen Vortrag werden insbesondere die Idee, Demokratiebildung über die Hochschuldidaktik und damit über Angebote für Lehrende zu adressieren, sowie Erkenntnisse aus den Vorträgen und Workshops thematisiert.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.3.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Thema</b>                | <b>Interdisziplinäre Ansätze zur systemischen Förderung der Demokratiebildung an Hochschulen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Titel</b>                | <b>Rechtsextremismus als Herausforderung für alle Unterrichtsfächer: Eine interdisziplinäre Fortbildung für Lehramtsstudierende an der JGU Mainz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S9* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Kerstin Pohl, Dr. May Jehle, Johannes Gutenberg-Universität Mainz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Rechtsextreme, aber auch andere extremistische, populistische oder verschwörungstheoretische Äußerungen von Schüler*innen erfordern angemessene Reaktionen von Lehrkräften. Diese betrifft in der Praxis nicht nur Lehrkräfte für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer, in deren Studium entsprechende Herausforderungen bereits thematisiert werden, sondern alle Lehrkräfte: Hakenkreuze werden auch im Mathematik- oder Französischunterricht an die Tafel gemalt, rassistische oder antisemitische Äußerungen fallen auch im Sport oder Biologieunterricht, wissenschaftsfeindliche Einstellungen treten im Physik- oder Chemieunterricht zutage. Lehrkräfte aller Fächer haben Angst vor Dienstaufsichtsbeschwerden aufgrund einer vermeintlichen Verletzung des Kontroversitätsgebots, das häufig als relativistisches „Neutralitätsgebot“ missverstanden wird.</p> <p>Die deutlich spürbaren Ängste von Lehramtsstudierenden davor, wie man mit solchen Herausforderungen in der Schule und Unterrichtspraxis angemessen umgeht, haben wir in einem interdisziplinären Workshop „Rechtsextremismus in der Schule“ aufgegriffen. Fachliche Inputs zum Rechtsextremismus in seinen verschiedenen Erscheinungsformen und aus verschiedenen Fachperspektiven, didaktische und pädagogische Inputs zum Umgang mit entsprechenden Äußerungen und Diskussionen über Erfahrungen und Unsicherheiten von Lehramtsstudierenden wurden in dem eintägigen, extracurricularen Workshop mit 7 Dozierenden und insgesamt 25 Studierenden diskutiert. Über eine Verstetigung, thematische Ausweitung und mögliche Formen der curricularen Einbindung eines solchen interdisziplinären Formats für alle Lehramtsstudierende möchten wir im Rahmen des U15 Dialogs gerne diskutieren.</p> |

#### I.4 Forschendes Lernen und Demokratiebildung (Workshop)

|                    |                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Track</b>       | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>       |
| <b>Beitrag-Nr.</b> | <b>I.4.</b>                                     |
| <b>Zeit-Slot:</b>  | <b>13:30-15:00</b>                              |
| <b>Titel</b>       | <b>Forschendes Lernen und Demokratiebildung</b> |
| <b>Format</b>      | <b>Workshop</b>                                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Raum</b>                 | <b>S 055* (UG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Dr. Anna Heudorfer, Leuphana Universität Lüneburg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>In diesem Workshop widmen wir uns der Frage, ob und wieso demokratisches Lernen an Hochschulen (k)eine Zusatzaufgabe sein muss. Als Diskussionsgrundlage nutzen wir drei Thesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Kern der Hochschule sind die wissenschaftliche Arbeit und die Suche nach Wahrheit.</li> <li>• Wie demokratisch eine Hochschule ist, bemisst sich deshalb daran, wie stark die Studierenden an diesem Kern – also der Wissenschaft – partizipieren können.</li> <li>• Diese Partizipation umfasst, eigene Interessen forschend zu verfolgen, weil demokratische Teilhabe Freiwilligkeit und Wahlmöglichkeiten voraussetzt.</li> </ul> <p>Auf dieser Basis wird das Konzept des forschenden Lernens als möglicher Ansatz zur Verknüpfung von Demokratiebildung und „Bildung durch Wissenschaft“ vorgestellt.</p> <p>Offen bleibt jedoch, ob diese Verknüpfung tatsächlich zu einer Stärkung demokratischer Orientierungen führt. Die aktuelle Forschung legt nahe, dass sich das gesetzlich verankerte Ziel, auf eine demokratische Sozialisation der Studierenden hinzuwirken, nicht „von selbst“ realisiert: Im Studienverlauf lässt sich keine spürbare Zunahme demokratischer Teilhabe nachweisen (Harles &amp; Kohler, 2025, S. 84). Damit erscheint eine Förderung der Demokratiebildung, die über die reguläre Lehre hinausgeht, notwendig. Also doch eine Zusatzaufgabe?</p> <p>Diese bewusst offen gehaltenen Fragen diskutieren wir im Workshop in Kleingruppen aus verschiedenen Perspektiven und suchen Argumente, Widersprüche oder Praxisbeispiele. Der Workshop zielt darauf ab, den „Ort“ der Demokratiebildung im sozialen Gefüge der Hochschule genauer zu bestimmen und konkrete Handlungsoptionen zu erarbeiten.</p> <p>Harles, D., &amp; Kohler, U. (2025). Zur Politisierung von Studierenden durch das Studium: Auswertung des Potsdamer Studierenden-Panels und der Absolventenbefragung. In B. Behm, U. Kohler, &amp; P. Pasternack (Hrsg.), <i>Schafft Wissen Demokratie? Gesellschaftlich-demokratische Teilhabe als Dimension des Studienerfolgs</i>. (S. 38-92). Wiesbaden: Springer VS.</p> |

## I.5 Demokratiebildung aus der Perspektive der Fächer und Disziplinen (Kurzpräsentationen)

|                    |                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>       | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                              |
| <b>Beitrag-Nr.</b> | <b>I.5.1</b>                                                                                                           |
| <b>Zeit-Slot:</b>  | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                     |
| <b>Thema</b>       | <b>Demokratiebildung aus der Perspektive der Fächer und Disziplinen</b>                                                |
| <b>Titel</b>       | <b>Demokratiebildung aus der Perspektive der Informatik</b>                                                            |
| <b>Format</b>      | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                |
| <b>Raum</b>        | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                                                                                             |
| <b>Vortragende</b> | <b>Prof. Dr. rer. nat. Marius Hofmeister, Studiendekan Angewandte Informatik, RWU Hochschule Ravensburg-Weingarten</b> |

Stand: 13.2.2026

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Die Auswirkungen von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz auf unsere Gesellschaft und Demokratie sind vielfältig und tiefgreifend. Digitale Plattformen, soziale Netzwerke und Messenger-Dienste beeinflussen Information, Kommunikation und Partizipation. Falschinformationen, Manipulation und Hassrede lassen sich mithilfe künstlicher Intelligenz ohne große Hürden generieren und in kürzester Zeit verbreiten. All dies macht deutlich, dass Hochschulbildung zur Befähigung in unserer digitalisierten freiheitlichen und demokratischen Gesellschaft ohne die Perspektive der Informatik nicht auskommt. Blickt man auf die Studiengänge der Informatik, so muss gesellschaftliches Verantwortungsbewusstsein und kritisches Urteilsvermögen wichtiges Fundament informatischer Hochschulbildung sein. |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.5.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Thema</b>                | <b>Demokratiebildung aus der Perspektive der Fächer und Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Titel</b>                | <b>Genderspezifische Medizin- Ein Resultat der Demokratie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. med. Parisa Moll-Khosrawi, MME<br/>Klinik für Anästhesiologie, Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Genderspezifische Medizin ist kein Zusatzwissen, sondern Ausdruck demokratischer Verantwortung in Wissenschaft und Lehre. Sie zeigt, wie Gleichberechtigung, Teilhabe und Sichtbarkeit konkret in Forschung, Ausbildung und Patientenversorgung wirksam werden. Als präzisionsorientierter Ansatz macht sie strukturelle blinde Flecken sichtbar, die aus historisch gewachsenen Machtverhältnissen entstanden sind. Damit wird genderspezifische Medizin zu einem zentralen Lernfeld demokratischer Bildung an Hochschulen. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.5.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Thema</b>                | <b>Demokratiebildung aus der Perspektive der Fächer und Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Titel</b>                | <b>Demokratiebildung in der Sportwissenschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S2* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Nils Neuber, Leiter des Arbeitsbereichs Bildung und Unterricht im Sport, Universität Münster</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Die Demokratie steht weltweit unter Druck. In dieser Situation sind alle gesellschaftlichen Felder gefordert, die Demokratie zu verteidigen und zu stärken. Der Sport eignet sich in besonderer Weise, um demokratische Handlungskompetenzen bei Kindern und Jugendlichen anzubahnen. Er ist direkt und authentisch, verfügt über eine hohe Interaktionsdichte – und er ist bei vielen jungen Menschen beliebt. Insgesamt ist der Sport damit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ein exzellentes Forum für das Erleben und Lernen von Demokratie. Im Beitrag werden schulische und außerschulische Impulse zur Demokratiebildung im Sport skizziert und auf die Hochschullehre bezogen. Exemplarisch wird das Projektseminar „Demokratie und Schulsport“ vorgestellt, das bereits mehrfach erfolgreich durchgeführt wurde und das im Sommer 2025 in einem Demokratie-Festival mit 150 Studierenden aus zehn deutschen Hochschulen sowie 50 Gästen aus Schulen und Vereinen, Verbänden und Politik mündete.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## I.6 Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung (Kurzpräsentationen)

| Track                | I. Dialog zwischen den Disziplinen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | I.6.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Zeit-Slot:           | 13:30-15:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Thema                | <b>Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Titel                | <b>Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung an der Universität Heidelberg – Ein Werkstattbericht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Format               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Raum                 | <b>Hörsaal S1* (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vortragende          | <b>Dr. Christiane Wienand, Geschäftsführung Heidelberg School of Education (HSE), Universität Heidelberg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beitragsbeschreibung | <p>Der Dialog zwischen den Disziplinen steht im Zentrum einer zeitgemäßen und zukunftsgerichteten Lehramtsausbildung. Insbesondere wenn es um Querschnittsthemen wie "Demokratiebildung" geht, die gemäß unseres Heidelberger Ansatzes interdisziplinär und multiperspektivisch behandelt und gelehrt werden sollten.</p> <p>Der Beitrag stellt die Aktivitäten an der Universität Heidelberg mit ihrer Vielfalt an über zwanzig Lehramtsfächern dar, Demokratiebildung fächerübergreifend in der Lehrkräftebildung zu integrieren. Im Fokus des Beitrags stehen konkrete Umsetzungsbeispiele aus den bildungswissenschaftlichen Modulen sowie der Zusatzqualifikation „Demokratiebildung“, die im Rahmen der Heidelberg School of Education (HSE) als gemeinsamer wissenschaftlichen Einrichtung der Universität Heidelberg und der Pädagogischen Hochschule Heidelberg pilotiert wird. Ferner werden konzeptionelle Überlegungen zur Relevanz von Demokratiebildung im MINT-Lehramt und strategische Zielsetzungen zur curricularen Implementierung des Querschnittsthemas – u.a. im Rahmen des an der HSE umgesetzten Konzepts „Enhancing Future Literacies in Teacher Education“ – adressiert.</p> |

| Track       | I. Dialog zwischen den Disziplinen                                                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr. | I.6.2                                                                                        |
| Zeit-Slot   | 13:30-15:00                                                                                  |
| Thema       | <b>Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung</b> |

Stand: 13.2.2026

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titel</b>                | <b>Von Fake News, Verzerrungen und falschen Argumenten – Demokratiebildung in der fachdidaktischen Lehrkräftebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S9* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Annette Marohn, Universität Münster</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Demokratiebildung bildet ein Querschnittsthema für alle Unterrichtsfächer der allgemeinbildenden Schulen. Lehramtsstudierende müssen daher nicht nur eigene Demokratiekompetenzen entwickeln, sondern zugleich darauf vorbereitet werden, diese Kompetenzen auch bei Schüler*innen stärken zu können.</p> <p>Der Beitrag stellt ein Seminarkonzept vor, in dem sich Studierende mit innovativen didaktischen Konzepten und Lernmaterialien auseinandersetzen. Diese wurden im Rahmen von Forschungsprojekten entwickelt, um sowohl in naturwissenschaftlichen als auch gesellschaftswissenschaftlichen Fächern Demokratiebildungsprozesse anzuregen.</p> <p>Die Studierenden lernen Indizien für Fake News kennen, entlarven manipulative Strategien, üben, kontrovers zu argumentieren, und erleben, wie stark kognitive Verzerrungen unsere Entscheidungen beeinflussen können. Sie lernen dabei, sich selbst zu hinterfragen aber auch, konträre Perspektiven zu verstehen. Unterstützt durch analoge und digitale Vorlagen sowie durch KI-Prompts werden sie zudem angeleitet, die kennengelernten Konzepte auf weitere Themen und Unterrichtsfächer zu übertragen und eigenständig Lernmaterialien zur Demokratiebildung zu entwickeln.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>I. Dialog zwischen den Disziplinen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>I.6.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Thema</b>                | <b>Demokratiebildung als fächerübergreifendes Querschnittsthema in der Lehrkräftebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Titel</b>                | <b>Das Zertifikat „KI-Lotse“ in den Lehramtsstudiengängen der Universität Hamburg – Vermittlung professionsspezifischer KI-Kompetenzen und Förderung akademischer Zugehörigkeit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S1* (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Nils Buchholtz, Prodekan für Studium und Lehre Fakultät für Erziehungswissenschaft, Universität Hamburg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Die Hochschullehre steht angesichts gesellschaftlicher Polarisierung und wachsender Desinformationsdynamiken verstärkt in der Verantwortung, demokratische Kompetenzen sowie wissenschaftsgeleitete Urteilsfähigkeit zu fördern. Der Beitrag präsentiert das an der Universität Hamburg in der Fakultät für Erziehungswissenschaft entwickelte Zertifikat „KI-Lotse“, das eine kritisch-reflexive AI-Literacy für Lehramtsstudierende aufbaut und damit einen interdisziplinären Zugang zu Demokratiebildung eröffnet. Das Zertifikat verbindet domänenspezifische, fachdidaktische und ethische Perspektiven auf Künstliche Intelligenz und adressiert insbesondere die Frage, wie angehende Lehrkräfte verantwortungsvoll</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | mit KI-gestützten Lernumgebungen, algorithmischen Verzerrungen und neuen Formen digitaler Wissensproduktion umgehen können. Als innovatives Prüfungsformat wird das „digitale Werkstück“ vorgestellt – eine KI-offene designbasierte Leistungsform, in der Studierende digitale Lernressourcen entwickeln und deren Entstehungsprozess theoriegeleitet reflektieren. Der Beitrag zeigt, wie AI-Literacy und moderne Prüfungskultur zusammenwirken können, um hochschulische Demokratiebildung und das akademische Zugehörigkeitsgefühl von Studierenden fachübergreifend zu unterstützen. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Dialog mit der Politik

### II.1 Demokratiebildung für alle - Impulse aus der Lehrkräftebildung (World Café)

| Track                | II. Dialog mit der Politik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | II.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Zeit-Slot:           | 11:00-12:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Titel                | Demokratiebildung für alle - Impulse aus der Lehrkräftebildung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Format               | World Café                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Raum                 | Senatssaal* (1. OG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vortragende          | U15-AG Lehrkräftebildung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Beitragsbeschreibung | <p>Der Beitrag der AG Lehrkräftebildung stellt die Stärkung (gesellschaftlicher) Resilienz durch Demokratiebildung in den Mittelpunkt. Dabei geht es um die nachhaltige Förderung demokratischer Haltungen, Kompetenzen und Diskursfähigkeit durch und in der Lehrer*innenbildung – sowohl für andere Fächer und Disziplinen als auch für die Gesellschaft im Allgemeinen.</p> <p>An vier Thementischen werden zentrale Fragen diskutiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der universitäre Bildungsauftrag im Kontext von Demokratiebildung</li> <li>• Blick auf die Fachmodule: Demokratiebildung/Demokratieresilienz in der Lehrkräftebildung – ohne die Fachwissenschaften undenkbar?!</li> <li>• Querschnittsthemen – wie stärken wir sie für die Demokratiebildung?</li> <li>• Aktuelle Leerstellen und struktureller Handlungsbedarf</li> </ul> <p>Ziel ist es, die Ergebnisse in einem pointierten Positionspapier zu bündeln, das als Impuls für den weiteren hochschulpolitischen Diskurs dienen soll.</p> |

### II.2 Making it explicit – Was tragen die Disziplinen bereits zur Demokratiebildung bei? (Workshop)

| Track       | II. Dialog mit der Politik                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr. | II.2.                                                                              |
| Zeit-Slot:  | 11:00-12:30                                                                        |
| Titel       | Making it explicit – Was tragen die Disziplinen bereits zur Demokratiebildung bei? |
| Format      | Workshop                                                                           |
| Raum        | S 56** (EG)                                                                        |

|                             |                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Vortragende</b>          | <b>Dr. Sanja Dembić, Humboldt-Universität zu Berlin</b> |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                                            |

### II.3 ECTS für Demokratie? (Mitmachpodcast)

|                             |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>II. Dialog mit der Politik</b>                                                                                                                                    |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>II.3.</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Titel</b>                | <b>ECTS für Demokratie? (Mitmachpodcast)</b>                                                                                                                         |
| <b>Format</b>               | <b>Podcast</b>                                                                                                                                                       |
| <b>Raum</b>                 | <b>S 055* (UG)</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Dr. Ronny Röwert, Leiter Geschäftsstelle Digital Learning Campus SH, Wissenschaftszentrum Kiel &amp; Franz Vergöhl, HafenCity Universität Hamburg, SDG-Campus</b> |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                                                                                                                                                         |

### II.4 Hochschulpolitik als gelebte Demokratiebildung: Einbindung studentischer Perspektiven

|                             |                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>II. Dialog mit der Politik</b>                                                            |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>II.4</b>                                                                                  |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                           |
| <b>Titel</b>                | <b>Hochschulpolitik als gelebte Demokratiebildung: Einbindung studentischer Perspektiven</b> |
| <b>Format</b>               | <b>Praxisdiskurs</b>                                                                         |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal SP4 201**** (2. OG)</b>                                                           |
| <b>Vortragende</b>          | <b>AStA Universität Münster</b>                                                              |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                                                                                 |

### II.5

|                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>II. Dialog mit der Politik</b> |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>II.5</b>                       |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                |
| <b>Titel</b>                | <b>NN</b>                         |
| <b>Format</b>               | <b>Workshop</b>                   |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S9* (1. OG)</b>        |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Folgt</b>                      |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                      |

### III. Dialog mit der Gesellschaft

#### III.1 Hochschulen und die Stadtgesellschaft (Praxisdiskurs)

| Track                | III. Dialog mit der Gesellschaft                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | III.1.1                                                             |
| Zeit-Slot:           | 11:00-12:30                                                         |
| Titel                | Hochschulen und die Stadtgesellschaft                               |
| Format               | Praxisdiskurs                                                       |
| Raum                 | Hörsaal S 10* (4. OG)                                               |
| Vortragende          | Kooperation der Universität Münster, FH Münster & der Stadt Münster |
| Beitragsbeschreibung | Folgt                                                               |

#### III.2 Studium im Alter (Praxisdiskurs)

| Track                | III. Dialog mit der Gesellschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | III.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zeit-Slot:           | 11:00-12:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Titel                | Studium im Alter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Format               | Praxisdiskurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Raum                 | Hörsaal SG 3** (EG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Vortragende          | Karin Gövert, Kontaktstelle Studium im Alter, Universität Münster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Beitragsbeschreibung | <p>Das obligatorische Seminar „Mitgestalten“ im Sommersemester 2024 formulierte die Fragestellung: „Was ist Demokratie und welche Formen der Mitbestimmung existieren, insbesondere im Hinblick auf die Teilhabe älterer Menschen?“ Begleitend zum Seminar erhielten die Seminarteilnehmenden die Aufgabe, ein Projekt zur Demokratieförderung am eigenen Heimatort als Gruppenarbeit zu entwickeln. Die Ergebnisse einer Projektgruppe, die hohen öffentlichen Zuspruch und positive Resonanz auch auf lokal- und landespolitischer Ebene erfahren haben, werden vorgestellt.</p> <p>Zur Einordnung:<br/>Im Rahmen des speziellen Angebotes „Fokusstudium. Persönliche Entwicklung und gesellschaftliche Verantwortung“ des Studiums im Alter an der Universität Münster fand im Sommersemester 2024 das Seminar „Mitgestalten“ statt. Grundsätzlich richtet das Studium im Alter sein Angebot an ältere Menschen, die interessengeleitet und ohne qualifizierenden Abschluss studieren möchten. Das Fokusstudium vereinbarte in seiner Zielsetzung das Studieninteresse älterer Studierenden mit Fragen der sinnstiftenden Lebensgestaltung im höheren Lebensalter.</p> |

### III.3 Das Campus-Community-Lab der WISO-Fakultät der Universität Hamburg als Schule der Demokratie (Workshop)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>III. Dialog mit der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>III.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Titel</b>                | <b>Das Campus-Community-Lab der WISO-Fakultät der Universität Hamburg als Schule der Demokratie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Format</b>               | <b>Workshop</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Raum</b>                 | <b>Festsaal*** (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Kai-Uwe Schnapp, Laura Adam, Universität Hamburg</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Universitäten und Hochschulen sollen nicht nur als Forschungs- und Bildungseinrichtungen reüssieren. Sie sollen auch in möglichst vielfältiger Weise in den direkten Austausch mit den verschiedenen Teilsystemen der Gesellschaft treten, in der sie als Organisation „leben“ und die sie finanziert.[1] Dieser direkte Austausch kann sehr unterschiedliche Formen annehmen. Neben dem klassischen Wissens- und Technologietransfer und Citizen Science gehören dazu auch Formate wie das Service-Learning (SL), Community-based Research (CBR), und vergleichbare Formate, die vor allem auf die Zivilgesellschaft und den öffentlichen Sektor zielen, und die zuletzt verstärkt unter dem Begriff der Campus-Community-Partnership (CCP) subsumiert werden. CCP-Formate können dabei in hervorragender Weise als Schulen der Demokratie verstanden werden, in denen soziales Verantwortungsbewusstsein, Perspektivübernahme und Empathie, Partizipationsbereitschaft- und Fähigkeit, die Anerkennung demokratischer Werte und Selbstwirksamkeit vermittelt und erprobt werden können. Diese Vorteile haben jedoch ihren Preis. CCP-Formate stellen hohe Anforderungen an alle Beteiligten. Sie fordern Zeit, die Bereitschaft, sich beim transdisziplinären Denken auf andere Perspektiven einzulassen, gemeinsame Organisationsarbeit und den Mut, große Unsicherheiten auszuhalten.</p> <p>Um durch Erfahrungsaustausch Hürden zu senken, möchten wir das CC-Lab des Research Office for Social Innovation (ROSI) der WISO-Fakultät der Universität Hamburg vorstellen. Das CC-Lab ist ein ko-kreatives Forschungsseminar. In einem CBR-Format forschen Studierende aus unterschiedlichen Studiengängen und Studienstufen gemeinsam mit Akteuren der Stadt- und Zivilgesellschaft zu aktuellen Herausforderungen der lokalen Hamburger Zivilgesellschaft. Die zivilgesellschaftlichen Partner sind als Community-Forschende Teil der Seminare; die Studierenden werden in dem Seminar zumindest zeitweise Teil der stadt- und zivilgesellschaftlichen Organisationen. Erforscht wird, was gebraucht wird, unter aktiver Beteiligung der Kooperationspartner. Genutzt wird, was sinnvolle Ergebnisse bringt – von den empirischen Methoden der Sozialwissenschaft bis hin zu Kenntnissen der Informatik bei der Gestaltung von Webseiten, die die Forschungsergebnisse sinnvoll öffentlich aufbereiten. Die Prüfungsformate richten sich an den Bedarfen der Partnerorganisationen aus; so werden Veranstaltungen organisiert und inhaltlich gestaltet, Leitfäden erstellt, aber auch klassisch Studien durchgeführt, um etwa herauszufinden, wie zwei sehr unterschiedlich</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>arbeitende und strukturierte zivilgesellschaftliche Organisationen klug Ressourcen teilen können.</p> <p><i>Workshop CC-Lab:</i></p> <p>Das Projekt eignet sich auch, um in Form eines Workshops über diverse Themen zu sprechen, die in diesem Lehrformat auftauchen und gelöst werden müssen. Dazu gehören a) der Umgang mit fachlicher Heterogenität und Heterogenität der „Erfahrungsstufen“ der Studierenden, b) der Umgang mit Erwartungen der stadt- und zivilgesellschaftlichen Partner, c) die Spannung zwischen praxistauglichen und in der Praxis nützlichen „Produkten“ und den Anforderungen universitärer Prüfungsordnungen, d) die Spannung zwischen dem Semesterrhythmus, dem Projektrhythmus und den zeitlichen Zyklen bei den Projektpartnern, e) die Frage, wie Universitäten direkt in die Rolle gesellschaftliche Verantwortung tragender Organisationen einsteigen können. Schließlich kann f) gezielt die Frage traktiert werden, wie und warum CCP-Formate aktiv zur Demokratiebildung beitragen können, also den Sprung schaffen von einem Lehrformat hin zu einem Format, das im besten und breitesten Sinne Bürger*innen bildet, sowohl an der Universität als auch in ihrem Umfeld.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### III.4 Wikipedia als gelebte Demokratie? Einblick in das Wikipedia-Projekt: Hochschullehre (Workshop)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>III. Dialog mit der Gesellschaft</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>III.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Titel</b>                | <b>Wikipedia als gelebte Demokratie? Einblick in das Wikipedia-Projekt: Hochschullehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Format</b>               | <b>Workshop</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Raum</b>                 | <b>S 56** (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Peter Riegler, Gesine Mahnke, BayZiel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Das „Wikipedia-Projekt: Hochschullehre“ des BayZiel, das im Auftrag der Stiftung für Innovation in der Hochschullehre durchgeführt wird, hat zum Ziel, Wissen rund um die Hochschullehre leicht zugänglich und öffentlich sichtbar zu machen. Die Wikipedia als eine der bekanntesten Webseiten weltweit dient hierbei als Plattform. Welche Regeln gelten in der Wikipedia-Community, wie ist die Diskussionskultur und wie fördert eine Mitarbeit demokratische Prozesse?</p> <p>In diesem Workshop wollen wir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Einblick in unsere Arbeit geben</li> <li>• mit Ihnen über unsere Arbeit diskutieren und</li> <li>• zeigen, wie man mittels Wikipedia in einen Dialog mit der Gesellschaft tritt</li> </ul> <p>Bringen Sie bitte nach Möglichkeit einen Laptop oder Tablett in den Workshop mit, denn wir werden direkt in der Wikipedia arbeiten.</p> |

Stand: 13.2.2026

### III.5 READY – Reading for Education, Action for Democracy – dialogisches Lesen als zentrale Praxis demokratischer Bildung (Workshop)

| Track                | III. Dialog mit der Gesellschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | III.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeit-Slot:           | 13:30-15:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Titel                | <b>READY – Reading for Education, Action for Democracy – dialogisches Lesen als zentrale Praxis demokratischer Bildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Format               | <b>Workshop</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Raum                 | <b>S 55** (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vortragende          | <b>Prof. Dr. Susanne Wagner, Prodekanin Studium, Lehre, Internationales, FB 05 – Philosophie und Philologie, Johannes Gutenberg-Universität Mainz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Beitragsbeschreibung | Mit READY – Reading for Education, Action for Democracy präsentieren wir ein noch im Aufbau befindliches, aber bereits visionäres Projekt, das Hochschullehre, Campusleben und gesellschaftliche Kooperation neu verknüpft – mit dem Ziel, Hochschulen in Zeiten gesellschaftlicher Polarisierung als Orte demokratischer Verantwortung zu stärken. Zentrale Praxis ist das dialogische Lesen: Gemeinsames Nachdenken über Texte fördert Ambiguitätstoleranz, kritische Urteilskraft und Perspektivvielfalt – Schlüsselkompetenzen für widerstandsfähige Demokratien. Der Workshop ist als kollaborative Werkstatt angelegt: Gemeinsam mit anderen Initiativen erforschen wir, wie Hochschulen durch textbasierte Dialogformate – wie Reading Labs, Lesenächte oder mehrsprachige Lesekreise – mit Stadtgesellschaft, Kulturinstitutionen und zivilgesellschaftlichen Partnern kooperieren können. Wir laden Kolleg*innen aus Third Mission, Citizen Science, Leseförderung und kultureller Bildung ein, ihre Ansätze zu teilen, gemeinsam Strukturen zu entwickeln und Kooperationen zwischen Universität und Gesellschaft zu gestalten. READY ist eine wachsende Idee – und sie wird besonders stark, wenn sie im Dialog mit anderen weitergedacht wird. |

### III.6 Demokratiebildung erfahrungsbasiert in der Hochschullehre einsetzen – mit dem Betzavta-Ansatz (Workshop)

| Track                | III. Dialog mit der Gesellschaft                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | III.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Zeit-Slot:           | 13:30-15:00                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Titel                | <b>Demokratiebildung erfahrungsbasiert in der Hochschullehre einsetzen – mit dem Betzavta-Ansatz</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Format               | <b>Workshop</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Raum                 | <b>S 6* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vortragende          | <b>Anna Fuchs, Sophia Schmidt, Frankfurt University of Applied Sciences</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beitragsbeschreibung | Der 90-minütige Workshop richtet sich konkret an Personen, die im Kontext Hochschule interdisziplinär zusammenarbeiten, aber auch an alle am Thema Interessierten.<br>Sophia Schmidt und Anna Fuchs sind beide im Teaching and Learning Center an der Frankfurt University of Applied Sciences tätig und dort für |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>die Bereiche Demokratiebildung und Schlüsselkompetenzen sowie Service Learning und Didaktik zuständig. Zusätzlich sind beide zertifizierte Trainer*innen für das Demokratietrainingsprogramm „Betavta“.</p> <p>In diesem Rahmen findet seit einigen Semester ein Blockseminar im Interdisziplinären Studium Generale statt. Das Blockseminar trägt den Titel „Miteinander – Konfliktlösungsstrategien anwenden und demokratischen Dialog fördern“. Der Fokus ist es, dass die Studierenden interdisziplinär zusammenarbeiten, sich Basiswissen aus dem Bereich der Politischen Bildung aneignen und über die Bedeutung von Demokratie als Lebensform in ihrem Studium bzw. späteren Berufsfeld reflektieren. Methodisch wird der Betavta-Ansatz genutzt, um die Studierenden in einem gruppendynamischen Prozess in Dilemmata Situationen zu führen, um dann gemeinsam nach Lösungen zu suchen, die das gleiche Recht auf freie Entfaltung aller Teilnehmenden sicherstellen.</p> <p>Die Methode wurde in den 1980er Jahren von Uki Maroshek-Klarmann am Adam Institute for Democracy and Peace in Jerusalem entwickelt und in den frühen 1990er Jahren vom Centrum für angewandte Politikforschung (CAP) an der Ludwigs-Maximilians-Universität München für den deutschen Kontext adaptiert. Betavta ist hebräisch und bedeutet miteinander.</p> <p>Der Workshop gibt Einblicke in das Blockseminar mit konkreten praktischen Beispielen und verdeutlicht die Chance diesen erfahrungsbasierten Ansatz in Hochschullehre zu integrieren. Das Potenzial dieses praxisnahen Ansatzes ermöglicht es demokratische Werte erfahrbar zu machen und diese auf Studium und Lebenswelt zu übertragen.</p> <p>Abschließend freuen wir uns über die Rolle von Hochschulen als Multiplikator*innen von Demokratiebildung zu diskutieren.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IV. Herausforderungen für die Lehre

### IV.1 Demokratiebildung und Diskussionskultur in der Hochschullehre (Praxisdiskurs)

| Track                | IV. Herausforderungen für die Lehre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | IV.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeit-Slot            | 11:00-12:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Titel                | Demokratiebildung und Diskussionskultur in der Hochschullehre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Format               | Praxisdiskurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Raum                 | Hörsaal SP4 201**** (2. OG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vortragende          | Prof. Dr. Hermann Veith, Georg-August-Universität Göttingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Beitragsbeschreibung | Es soll am Beispiel der Georg-August-Universität Göttingen gezeigt werden, wie politisch virulente Themen sehr rasch in Lehrveranstaltungen der Lehrkräftebildung aufgegriffen werden können. Dennoch zeigt sich mit Blick auf die einzelnen Lehrveranstaltungen, dass es nicht mehr selbstverständlich ist, wissenschaftlich zu diskutieren. Denn viele Studierende nehmen dialogisch angelegte Lehrveranstaltung kaum mehr als Gelegenheiten wahr, um kontroverse und komplexe gesellschaftliche Fragestellungen kritisch miteinander zu diskutieren. Damit wird das in der universitären Diskussionskultur angelegte demokratiepolitische Potenzial zur Sicherung und Weiterentwicklung demokratischer Kompetenz und Resilienz kaum mehr ausgeschöpft. |

### IV.2 Digitale Infrastrukturen an Hochschulen – mit Blick auf Lehre und Demokratiebildung (Kurzpräsentationen)

| Track                | IV. Herausforderungen für die Lehre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beitrag-Nr.          | IV.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Zeit-Slot            | 11:00-12:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Thema                | Digitale Infrastrukturen an Hochschulen - mit Blick auf Lehre und Demokratiebildung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Titel                | Digitale Infrastrukturen der Lehre technopolitisch mitgestalten!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Format               | Kurzpräsentation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Raum                 | Hörsaal SP 7***** (EG)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vortragende          | Nate Wessalowski, Institut für Kommunikationswissenschaft<br>Universität Münster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Beitragsbeschreibung | <p>Angesichts der Verflechtungen von autoritären Bewegungen und Technologiekonzernen ist technopolitische Demokratiebildung wichtiger denn je. Im Bereich der Lehre können oft bereits wichtige Freiräume für die kritische Beschäftigung mit technologischen Abhängigkeiten geschaffen werden. Allerdings sollte auch das praktische Erkunden demokratischer Tech-Alternativen stärker gefördert werden.</p> <p>Im Vortrag werden dazu niedrigschwellige Impulse für eine technopolitische Lehre geteilt, die die wichtige Rolle der universitätseigenen Rechenzentren herausstellen. Ein besonderer Fokus liegt auf Möglichkeiten der Einbindung von nicht-kommerziellen, dezentralisierten und community-orientierten Sozialen</p> |

Stand: 13.2.2026

|  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Medien (Fediverse, z. B. Mastodon). Dabei steht nie die Technik der Technik willen im Zentrum. Vielmehr sollen digital vermittelte Möglichkeiten der demokratischen Teilhabe und infrastrukturelle Ansätze für kollektive Selbstbestimmung aufgezeigt werden. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Zeit-Slot</b>            | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Thema</b>                | <b>Digitale Infrastrukturen an Hochschulen - mit Blick auf Lehre und Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Titel</b>                | <b>Warum und wie sollte KI in der (Hoch-)Schulbildung reguliert werden?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal SP 7***** (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Dr. Christian M. Stracke, Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Die Entwicklung von Künstlicher Intelligenz (KI) ist rasant und die Versprechen zu Einsatzmöglichkeiten und Vorteilen sind vollmundig. Gleichzeitig stieg die KI-Nutzung von Lernenden (und auch Lehrenden) in der Bildung vor allem im Jahr 2025 stark an. Warum sollten die Einführung und die Verwendung von KI in der (Hoch-)Schulbildung reguliert werden? Und wie kann eine KI-Regulierung die Chancen und Vorteile (auch für die Demokratiebildung) nutzen?</p> <p>Dafür müssen sowohl die Bildung mit KI strategisch geplant als auch die Bildung über KI sichergestellt werden. Im Vortrag werden zudem die existierenden Instrumente sowie die aktuellen gesetzlichen Initiativen dazu vorgestellt.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.2.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Zeit-Slot</b>            | <b>11:00-12:30</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Thema</b>                | <b>Digitale Infrastrukturen an Hochschulen – mit Blick auf Lehre und Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Titel</b>                | <b>Projekt ACTIVATE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal SP 7***** (EG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Dr. Bas de Leng, Universität Münster, Prof. Dr. Jochen Merker, HTWK Leipzig</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | Im Rahmen des Erasmus+-Projekts ACTIVATE (Agile Competency-Based Learning for Individuals and Teams) stellen sich die Universität Münster und die HTWK Leipzig gemeinsam mit Partnern aus den Niederlanden und Schweden der Herausforderung, Lehrszenarien und digitale Tools für die Zusammenarbeit in interprofessionellen Teams zu entwickeln. Das Ziel besteht darin, das Potenzial der Simulation über ihre herkömmlichen Grenzen hinaus zu erschließen, indem ihre transformative Wirkung in verschiedenen beruflichen Kontexten gefördert wird. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Es werden zwei Dinge vorgestellt:</p> <p>a) ein Simulationsszenario, in dem Studierende unterschiedlicher Studiengänge aus dem Gesundheitswesen – als angehende Mediziner, Pflegekräfte oder Physiotherapeuten – mit einem Fall aus dem Bereich der Palliativversorgung konfrontiert werden, den sie gemeinsam bewältigen müssen, und</p> <p>b) ein digitales Dashboard, das den Dialog und die transformative Auseinandersetzung nach dieser Simulation unterstützt, indem es alle Perspektiven und übergeordneten Themen als Basis für einen demokratischen Diskurs darstellt.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV.3 Hochschule in der fragilen Demokratie – ein Fallbeispiel aus einer ländlichen Region in Ostdeutschland (Praxisdiskurs)

|                             |                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                    |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.3</b>                                                                                                   |
| <b>Zeit-Slot</b>            | <b>11:00-12:30</b>                                                                                            |
| <b>Titel</b>                | <b>Hochschule in der fragilen Demokratie – ein Fallbeispiel aus einer ländlichen Region in Ostdeutschland</b> |
| <b>Format</b>               | <b>Praxisdiskurs</b>                                                                                          |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S8* (1. OG)</b>                                                                                    |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Christoph Meyer, Prorektor Bildung der Hochschule Mittweida</b>                                  |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                                                                                                  |

#### IV.4 „Othering“ als Herausforderung für die Hochschullehre (Workshop)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Titel</b>                | <b>"Othering" als Herausforderung für die Hochschullehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Format</b>               | <b>Workshop</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Raum</b>                 | <b>Festsaal*** (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Wanda Alberts, Leibniz Universität Hannover<br/>Prof. Paul Mecheril, Universität Bielefeld</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>Der Workshop beschäftigt sich vor dem Hintergrund der Analyse von verbreiteten Alterisierungsprozessen („Othering“, vgl. Castro Varela und Mecheril 2016: Die Dämonisierung der Anderen) mit Herausforderungen für die Hochschullehre angesichts von gefühlter Polarisierung bzw. „Triggerpunkten“ (vgl. Mau et. al. 2023) gesellschaftlicher Debatten. In rassismuskritischer Perspektive werden Fallbeispiele (gern auch aus der Runde der Teilnehmenden) besprochen und mögliche Strategien für die Hochschulentwicklung diskutiert. Hierzu sollen beispielhaft – i.d.R. unbewusste – Alterisierungsprozesse und ihre Konsequenzen für die Hochschullehre reflektiert werden. Im Sinne des demokratiebildenden Anspruchs von Hochschulen soll hier die Schaffung von offenen Reflexionsräumen zur Ermöglichung einer demokratischen Debattenkultur</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>im Zentrum stehen, um einer „Versicherheitlichung“ der Herausforderungen zu begegnen, die letztendlich Alterisierungsprozesse und gesellschaftliche Spaltung weiter befördern.</p> <p>Castro Varela, M. do M., &amp; Mecheril, P. (Hrsg.). (2016). Die Dämonisierung der Anderen: Rassismuskritik der Gegenwart. transcript.</p> <p>Le Breton, M., Burren, S., &amp; Bachmann, S. (Hrsg.). (2024). Differenzkritische Perspektiven auf Fachhochschulen und Universitäten: Analysen und Interventionen. Springer Fachmedien Wiesbaden. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-658-44988-9">https://doi.org/10.1007/978-3-658-44988-9</a></p> <p>Mau, S., Lux, T., &amp; Westheuser, L. (2024). Triggerpunkte: Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft (8. Auflage). Suhrkamp.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV.5 Curricula- & Studiengangsentwicklung (Kurzpräsentationen)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Thema</b>                | <b>Curricula- &amp; Studiengangsentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Titel</b>                | <b>Partizipative Weiterentwicklung von Studienangeboten: Stärkung studentischer Selbstwirksamkeit als Demokratiebildung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S8* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Prof. Dr. Christoph Dartmann, Universität Hamburg, Prodekan für Studium und Lehre der Fakultät für Geisteswissenschaften</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>In der politischen Bildungsarbeit wird vielfach die Position vertreten, nachhaltige Demokratiebildung basiere vor allem auf der Ermöglichung praktischer Erfahrung demokratischer Willensbildung und Entscheidungsfindung anstatt auf der Vermittlung rein theoretischer Inhalte. Entscheidend sei hier vor allem die Schaffung von Räumen für selbstbestimmtes und selbstgestaltetes Lernen. Im Rahmen des Hamburger StIL-Projekts 'Relationship and Belonging in Higher Education (ReAction)' befasst sich ein Team aus der Fakultät für Geisteswissenschaften der UHH mit Möglichkeiten partizipativer Studiengangsentwicklung. Ziel ist hierbei nicht nur die Einbindung von Studierenden in konkrete Entwicklungsvorhaben, sondern darüber hinaus die experimentelle Erprobung organisatorischer Strukturen, in denen systematisch studentische Partizipation nachhaltig gewährleistet ist. Neben der Diskussion über mögliche Neujustierungen des rechtlichen Rahmens von Lehre und Prüfungswesen in einzelnen Fächern und Studiengängen steht die Ausbildung einer Kompetenz im Vordergrund, die es Studierenden ermöglicht, sich als gleichberechtigte Akteur*innen in die Diskussion über die curriculare Ausgestaltung von Studienangeboten einzubringen. Mit der Demokratisierung universitärer Planungs- und Gestaltungsprozesse und der gezielten Förderung studentischer Partizipation hoffen wir, einen substanziellen Beitrag zur Aktivierung junger Menschen zu leisten, ihre Umgebung auch jenseits der Universität selbstbewusst und engagiert mitzugestalten.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Thema</b>                | <b>Curricula- &amp; Studiengangsentwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Titel</b>                | <b>Was hat ein Acker an einer Universität mit Demokratiekompetenz zu tun?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S8* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Theresa Steffestun, Programmmanagerin CampusAckerdemie und FachschulAckerdemie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>So wie Demokratie nicht nur an der Wahlurne und in der Politikdidaktik stattfindet, so ist Nachhaltigkeit mehr als ein Vortragsthema im Hörsaal der Biologiedidaktik. Demokratie und Nachhaltigkeit sind gesellschaftliche Praktiken, die ihr Potential erst dann richtig entfalten, wenn sie sektorenübergreifend erlernt, geübt und institutionalisiert werden. Demokratiekompetenz ist wie Nachhaltigkeitskompetenz also eine Querschnittskompetenz. Praxisorientierte, fachübergreifende Erfahrungsräume als integraler Bestandteil des Studienangebots können den Aufbau dieser Kompetenzen fördern. Im Rahmen einer Kurzpräsentation stellen wir mit der CampusAckerdemie ein Beispiel eines solchen Ansatzes vor. Die CampusAckerdemie ist ein fächerübergreifendes Bildungsprogramm, bei dem Studierende und Dozierende gemeinsam die gärtnerische, wie organisatorische Verantwortung für einen uni-eigenen Gemüseacker übernehmen. In unserem Beitrag zeigen wir zum einen konkret auf, wie das Programm Demokratiekompetenz fördert. Zum anderen diskutieren wir die Herausforderungen und Chancen eines an Querschnittskompetenzen orientierten fächerübergreifenden Lehransatzes.</p> |

|                             |                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>      |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.5.</b>                                    |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                              |
| <b>Thema</b>                | <b>Curricula- &amp; Studiengangsentwicklung</b> |
| <b>Titel</b>                | <b>Folgt</b>                                    |
| <b>Format</b>               | <b>Kurzpräsentation</b>                         |
| <b>Raum</b>                 | <b>Hörsaal S8* (1. OG)</b>                      |
| <b>Vortragende</b>          | <b>Folgt</b>                                    |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <b>Folgt</b>                                    |



## IV.6 Dialogforum Antisemitismusprävention (World Café)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Track</b>                | <b>IV. Herausforderungen für die Lehre</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Beitrag-Nr.</b>          | <b>IV.6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zeit-Slot:</b>           | <b>13:30-15:00</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Titel</b>                | <b>Dialogforum Antisemitismusprävention</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Format</b>               | <b>World Café</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Raum</b>                 | <b>Senatssaal* (1. OG)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vortragende</b>          | <b>U15-Gruppe der Beauftragten gegen Antisemitismus bzw. der thematisch zuständigen Personen an den U15-Universitäten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Beitragsbeschreibung</b> | <p>An drei Tischen soll sich mit Expert*innen, Betroffenen und weiteren Engagierten zu folgenden Themen im Bereich der Antisemitismusprävention ausgetauscht werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Best-Practice-Beispiele aus den Universitäten,</li> <li>(2) Akute Herausforderungen in der Antisemitismusprävention, sowie</li> <li>(3) die Sichtbarmachung des veränderten Alltags von Jüdinnen*Juden.</li> </ul> |