

Importance of teachers for the initiation and implementation of the "Digital Revolving Door"-project in Germany - results of an interview study with teachers

Speakers: Silvia Greiten and Corinna Maulbetsch

In spring 2020, the coronavirus pandemic led to school closures and the need to maintain contact with students digitally. Representatives from various state institutes developed the "Digital Revolving Door" (<https://digitale-drehtuer.de/>) based on the revolving door concepts of Joseph Renzulli and Sally Reis (1981), enrichment concepts (Renzulli et al. 2008; Greiten 2016a,b). During the pandemic, students should receive digital offers in the form of video conferences and digital learning situations and be able to pursue their own interests and questions with other students in Germany.

Since 2022, the Digital Revolving Door has been further developed as a cross-state educational initiative by twelve federal states, and the number of participating schools is growing. The aim of the Digital Revolving Door is to develop individualized potential and promote talent. Pupils of all ages are given the opportunity to pursue their own strengths and interests. As an instrument of teaching and school development, it can contribute to an educational and talent-oriented future.

In an interview study with 10 teachers (primary school and lower and upper secondary schools), the following questions are examined: Which school system conditions are relevant for the initiation and implementation of the Digital Revolving Door at their own school? How do teachers assess the use of offers by students beyond lessons but also in connection with lessons? What effects do teachers attribute to the use of the digital revolving door for the development of students' talents and potential? The guided interviews (Helfferich, 2022) were analyzed using qualitative content analysis (Kuckartz & Rädiker, 2022). The article presents selected results regarding the role of teachers in the initiation and implementation of the digital revolving door.

Abstract deutsch

Bedeutung von Lehrkräften für die Initiierung und Implementierung des Projektes der „Digitalen Drehtür“ in Deutschland – Ergebnisse einer Interviewstudie mit Lehrkräften

Sprecherinnen: Silvia Greiten und Corinna Maulbetsch

Im Frühjahr 2020 kam es in der Corona-Pandemie zu Schulschließungen und der Notwendigkeit, Kontakte zu Schüler:innen digital aufrechtzuerhalten. Vertreterinnen verschiedener Landesinstitute entwickelten basierend auf dem basiert auf den Konzepten zur Revolving-Door von Joseph Renzulli und Sally Reis (1981), Enrichmentkonzepten (Renzulli et al. 2008; Greiten 2016a,b) die „Digitale Drehtür“ (<https://digitale-drehtuer.de/>). Schüler:innen sollten in der Pandemiezeit digitale Angebote im Form von Videokonferenzen und digitalen

Lernsituationen erhalten und mit anderen Schülerinnen in Deutschland eigenen Interessen und Fragestellungen nachgehen können.

Seit 2022 wird die Digitale Drehtür als länderübergreifende Bildungsinitiative von zwölf Bundesländern weiterentwickelt, die Zahl der teilnehmenden Schulen wächst. Das Anliegen der Digitalen Drehtür ist die individualisierte Potenzialentwicklung und Begabungsförderung. Schüler:innen aller Altersstufen wird es ermöglicht, ihren eigenen Stärken und Interessen nachzugehen. Als Instrument der Unterrichts- und Schulentwicklung kann es einen Beitrag zu einer bildungs- und begabungsgerechteren Zukunft leisten.

In einer Interviewstudie mit 10 Lehrkräften (Grundschulen und Schulen der Sekundarstufe I und II) werden folgende Fragen untersucht: Welche schulsystemischen Bedingungen sind für die Initiierung und Implementierung der Digitalen Drehtür an der eigenen Schule relevant? Wie schätzen Lehrkräfte die Nutzung von Angeboten durch Schüler:innen über den Unterricht hinaus aber auch in Anbindung an Unterricht ein? Welche Effekte schreiben Lehrkräfte der Nutzung der Digitalen Drehtür für die Begabungs- und Potenzialentwicklung von Schüler:innen zu? Die Leitfadeninterviews (Helfferich 2022) wurden mit der Qualitativen Inhaltsanalyse (Kuckartz & Rädiker, 2022) ausgewertet. Der Beitrag stellt ausgewählte Ergebnisse hinsichtlich der Rolle von Lehrkräften für die Initiierung und Implementierung der Digitalen Drehtür vor.

References

- Greiten, S. (Hrsg.), (2016a). Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen. Karg Hefte. Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung, Heft 9. https://www.karg-stiftung.de/common/kfp/pdf/projekte/Karg-Heft9_web.pdf
- Greiten, S. (2016b). School developments through the "Revolving Door Model" in Germany. A qualitative empirical study analyzing selection criteria and school support programs for gifted young students in Germany. *Journal of Education and Human Development*, 5 (4), 1-9.
- Helfferich, C. (2022). Leitfaden- und Experteninterviews. In: Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.). *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 875–892). Springer VS.
- Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2022). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung*. BeltzJuventa.
- Renzulli, J. S., Reis, S. M. & Smith, L. H. (1981). *The Revolving Door Identification Model*. Mansfield Centre: Creative Learning Press.
- Renzulli, J.S., Reis, S.M. & Brigandi, C. (2008). ENRICHMENT THEORY, RESEARCH AND PRACTICE. In: Plucker, J. & Callahan, C. (Hrsg.), *Critical Issues and Practices in Gifted Education: What the research says*. Waco, TX: Pufrock Press.

Specification of school level or target group: primary school, secondary school, teachers

Keywords: digital teaching and learning environments, developing potential, educational processes, promoting talent, digital revolving door

Prof. Dr. Silvia Greiten, Professor of Educational Science with a focus on school pedagogy and pedagogy at secondary level I at the Heidelberg University of Education. Main areas of work and research: School and teaching development in the context of heterogeneity, inclusion, giftedness and professionalization of teachers, scientific support for the Digital Revolving Door project

Dr. Corinna Maulbetsch, Senior Academic Advisor at the Institute of Educational Science at the Heidelberg University of Education. Main areas of work and research: Pedagogical professionalism and professionalization, heterogeneity, individual support, inclusive gifted education, school development and school development research