

Beitrag: Elisabeth Bögl

Einzelbeitrag: wissenschaftlicher Vortrag bzw. Mischung aus wissenschaftlichem Vortrag und praxisorientiertem Beitrag

Titel: „mBET-excellence: ein Coachingkonzept für exzellente Studierende“

Abstract inkl. Bibliographie

Im Vortrag wird das am Österreichischen Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) entwickelte mBET-excellence-Modell zur Exzellenzförderung vorgestellt. Das theoretische Modell wurde auf Basis des systemischen Aktiotop-Modells (Ziegler, 2005), des Talent Development Megamodels (Subotnik, Olszewski-Kubilius & Worrell, 2011) und der Kreativitätsforschung (Csíkszentmihályi et al., 2017) konzipiert. Es adressiert zentrale personale, prozess- und umweltbezogene Aspekte der Exzellenzförderung – Schlüsselkomponenten wie Selbstwirksamkeit (Bandura, 1997), Deliberate Practice (Ericsson & Harwell, 2019) oder Flow-Erleben bzw. Kreatives Denken und Handeln (Csíkszentmihályi et al., 2017) und setzt diese in Bezug zum PERMA-Modell (Seligman, 2001) der Positiven Psychologie. Das Zentrum des Modells bildet der Exzellenz-Kristall, der die Theorie des Wohlbefindens aus der Positiven Psychologie in Zusammenhang mit der Entwicklung der *Personalized Niche* (Subotnik et al., 2001) stellt. Das Modell bildet die Grundlage für das gleichnamige Coachingprogramm mBET-excellence, das leistungsmotivierte und -starke Studierende in ihrer Exzellenzentwicklung begleitet und dabei auf die Persönlichkeit sowie die Eigenverantwortung fokussiert. Das Programm wurde als einjähriges Freifach 2023/24 an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig pilotiert. Im Vortrag werden erste Erfahrungswerte aus der Pilotierung und der Evaluation thematisiert.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Csíkszentmihályi, M., Montijo, M. N. & Mouton, A. R. (2018). Flow theory: Optimizing elite performance in the creative realm. In S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick & M. Foley-Nicpon (Hrsg.), *APA handbooks in psychology. APA handbook of giftedness and talent* (S. 215–229). Washington, DC: American Psychological Association.

Ericsson, K. A. & Harwell, K. W. (2019). Deliberate practice and proposed limits on the effects of practice on the acquisition of expert performance: Why the original definition matters and recommendations for future research. *Frontiers in Psychology, 10*, 1–19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02396>

Seligman, M. (2011). *Flourish. A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Press.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. & Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest, 12*(1), 3–54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>

Ziegler, A. (2005). The Actiotope Model of Giftedness. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Hrsg.), *Conceptions of Giftedness* (2. Aufl., S. 411–436). New York: Cambridge University Press.

5 Stichworte: Exzellenzentwicklung, Positive Psychologie, Wohlbefinden, Verantwortungsübernahme, Coachingprogramm

Zielgruppe: Hochschulbildung

Personenbeschreibung:

Mag.^a Dr.ⁱⁿ **Elisabeth Bögl** ist Mitarbeiterin am Österreichischen Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (ÖZBF) an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. Ihre Schwerpunkte in der Fort- und Weiterbildung, der Lehre und Forschung sind Musikerziehung sowie Begleitung in der Begabten- und Exzellenzförderung.