

Gesundheitsförderung und digitale Medien im Sportunterricht

Donnerstag, 16. Juni 2022 16:40 (20 Minuten)

Einleitung

Kinder und Jugendliche wachsen in einer Welt mit digitalen Medien und vielfältigen digitalen Angeboten auf (Schlotter, 2016). Der Einsatz digitaler Medien im Sportunterricht offeriert vor dem Hintergrund einer bislang geringen gesundheitsförderlichen Wirkung des Sportunterrichts auf Schüler:innen (Hanssen-Doose et al., 2018) neue Potenziale, um Lehr- und Lernprozesse hinsichtlich der Gesundheitsförderung von Schüler:innen zu optimieren (Gómez-García et al., 2020; Schlotter, 2016).

Methodik

Um der Forschungsfrage nachzugehen, welche Untersuchungen zur Gesundheitsförderung mithilfe digitaler Medien im Sportunterricht bereits vorliegen, wurde ein Scoping Review deutschsprachiger Studien erstellt. Die Literaturrecherche wurde von Oktober 2021 bis Januar 2022 in den Datenbanken EBSCOhost, Fachportal Pädagogik und BISP-Surf durchgeführt. Bei der Erstellung wurden die erweiterten PRISMA-Richtlinien für Scoping Reviews beachtet. Eine Stichprobengröße von N=2311 Literaturquellen wurde zu Beginn in die Analyse aufgenommen.

Ergebnisse

Nach Titel-, Abstract- und Volltextscreening konnten 9 Studien in das Scoping Review aufgenommen werden. Die Ergebnisse zeigen, dass sich der gezielte Einsatz von digitalen Medien im (Sport-) Unterricht sowie die Verwendung der Tracking- und Videofunktionen bereits als sinnvolle Unterstützung erwiesen haben. Als problematisch werden Ablenkungs- und Ausgrenzungsmechanismen von Schüler:innen, Datenschutzaspekte von Bildmaterial und der nicht-transparente Zugang zu gesundheitsförderlichen Apps für Kinder und Jugendliche berichtet.

Diskussion

Ein Einsatz digitaler Medien im (Sport-) Unterricht findet teilweise zwar bereits statt, um jedoch digitale Anwendungen mit dem Ziel der Gesundheitsförderung im Sportunterricht zielgerichtet einsetzen zu können, sind weitere Untersuchungen in diesem Unterrichtsfach nötig, sodass Lehrkräften Informationen zur Implementierung digitalbasierter gesundheitsfördernder Maßnahmen bereitgestellt werden können.

Literatur

Gómez-García, G., Marín-Marín, J.A., Romero-Rodríguez, J.-M., Ramos Navas-Parejo, M. & Rodríguez Jiménez, C. (2020). Effect of the Flipped Classroom and Gamification Methods in the Development of a Didactic Unit on Healthy Habits and Diet in Primary Education. *Nutrients*, 12(8), 2210. doi: 10.3390/nu12082210

Hanssen-Doose, A., Albrecht, C., Schmidt, S.C.E., Woll, A. & Worth, A. (2018). Quantitative und qualitative Merkmale des Schulsports in Deutschland im Zusammenhang mit der Gesundheit der Schülerinnen und Schüler. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 48, 530–543. doi: 10.1007/s12662-018-0542-z

Schlotter, R. (2016). Tablet und Co. – Einsatz neuer Medien im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 65(2), Lehrhilfen, 5-7.

Arbeitskreis

Hauptautoren: KNOKE, Carolin (Karlsruher Institut für Technologie); NIESSNER, Claudia (Karlsruher Institut für Technologie); Prof. WOLL, Alexander (Karlsruher Institut für Technologie); Prof. WAGNER, Ingo (Karlsruher Institut für Technologie)

Vortragende: KNOKE, Carolin (Karlsruher Institut für Technologie); NIESSNER, Claudia (Karlsruher Institut für Technologie); Prof. WOLL, Alexander (Karlsruher Institut für Technologie); Prof. WAGNER, Ingo (Karlsruher Institut für Technologie)

Sitzung Einordnung: AK 1.1