

Diversitätssensibel? Erkenntnisse aus einem partizipativen Unterrichts- entwicklungsprozess

Jana Baumgärtner, Christoph Kreinbacher-Bekerle &
Sebastian Ruin

We work for
tomorrow





Hintergrund

**Diskriminierungs-
erfahrungen/
Bildungsbenachteiligung**

z.B. bzgl.

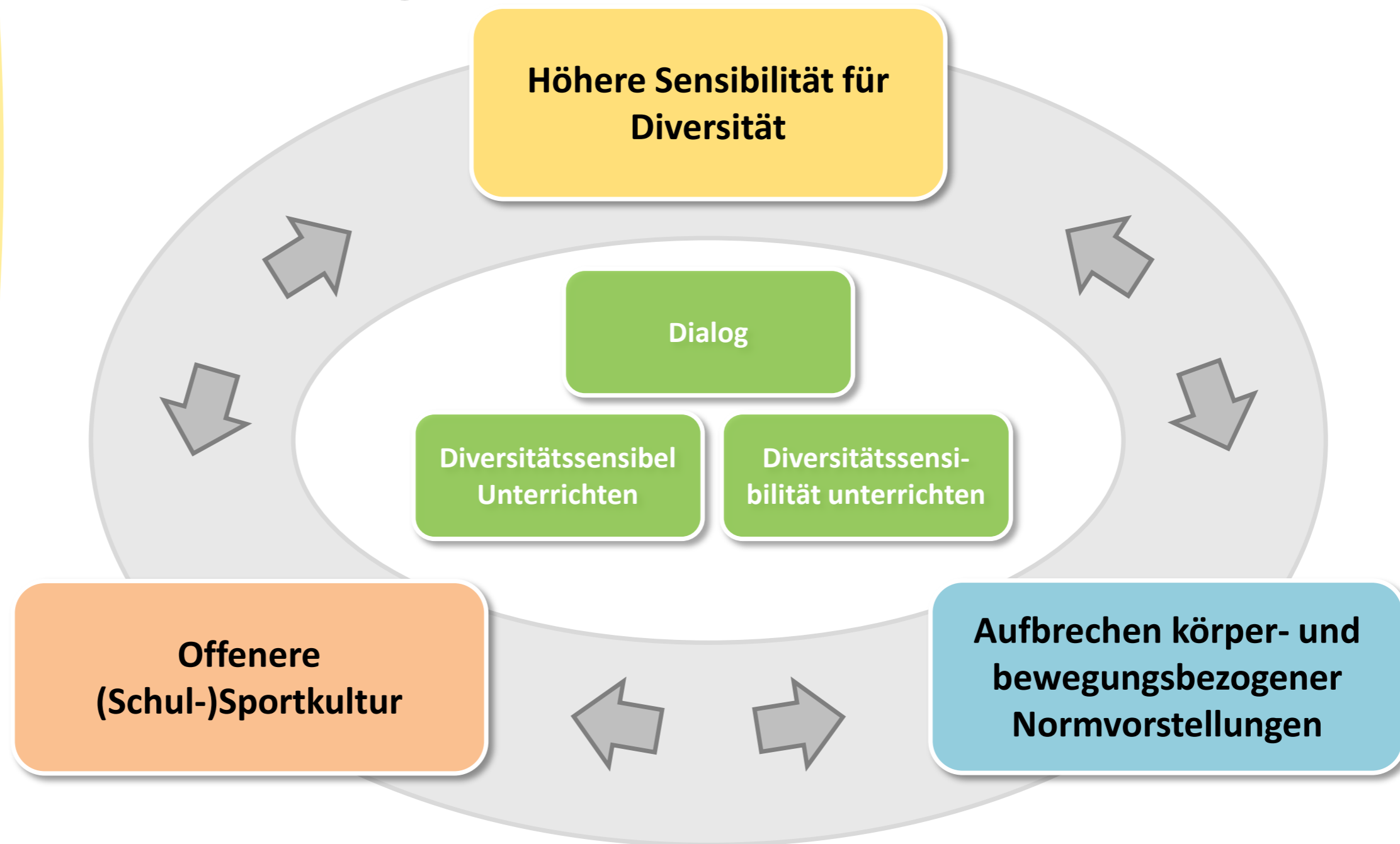
- psychischer Beeinträchtigungen (Böhlke, 2020)
- körperlicher Beeinträchtigungen (Giese & Sauerbier, 2018; Ruin et al., 2021)
- Migration (Bartsch, 2020)
- sexueller Orientierung (Schaaf, 2016)

**(Schul-)Sportkultur
unsensibel für Diversität**

**Problematische körper- und
bewegungsbezogene
Normvorstellungen**



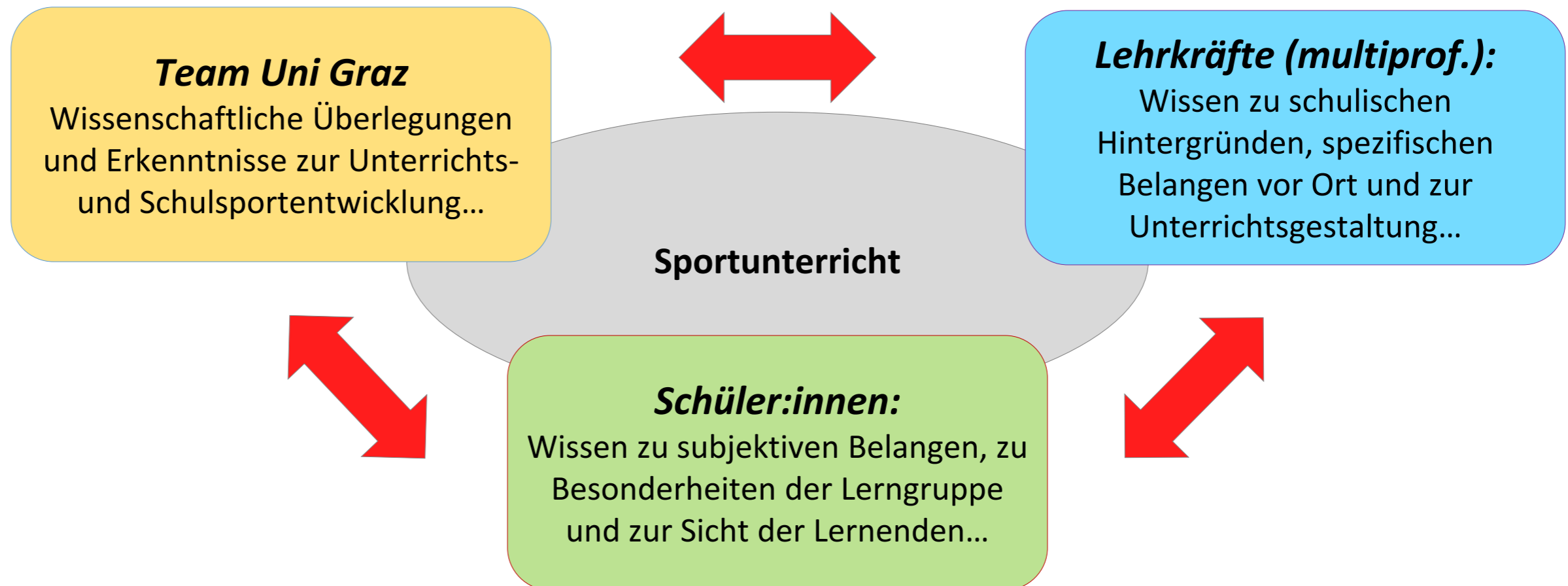
Hintergrund





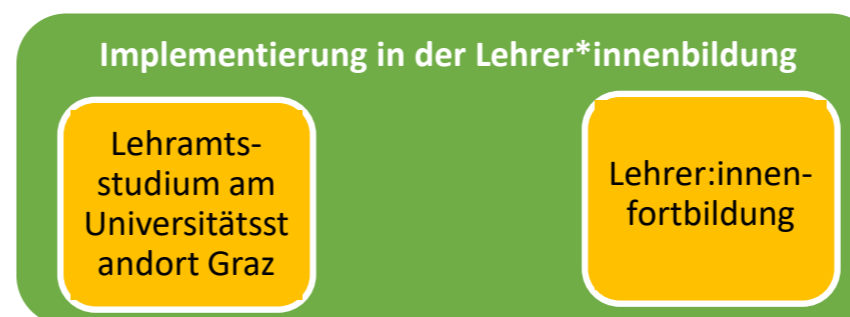
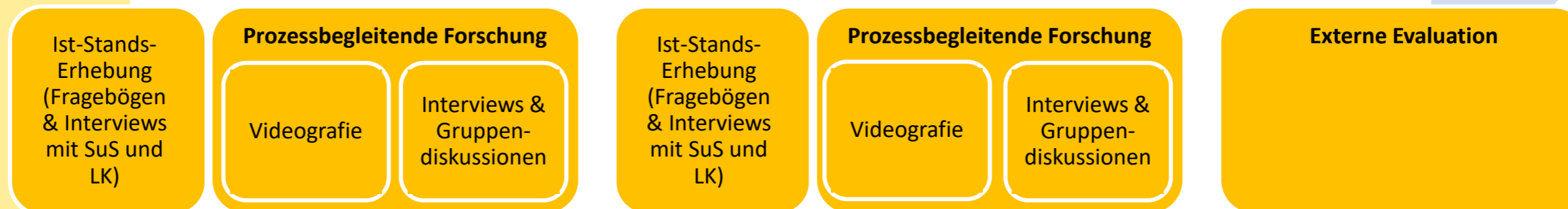
Partizipativer Forschungsansatz

Partizipative Praxisforschung: Verbesserungen u. Weiterentwicklungen pädagogischer Arbeit entwickeln, erproben und evaluieren, in kooperativer Zusammenarbeit zwischen Wissenschaftler:innen und Akteur:innen aus der pädagogischen Praxis (Moser, 1995)



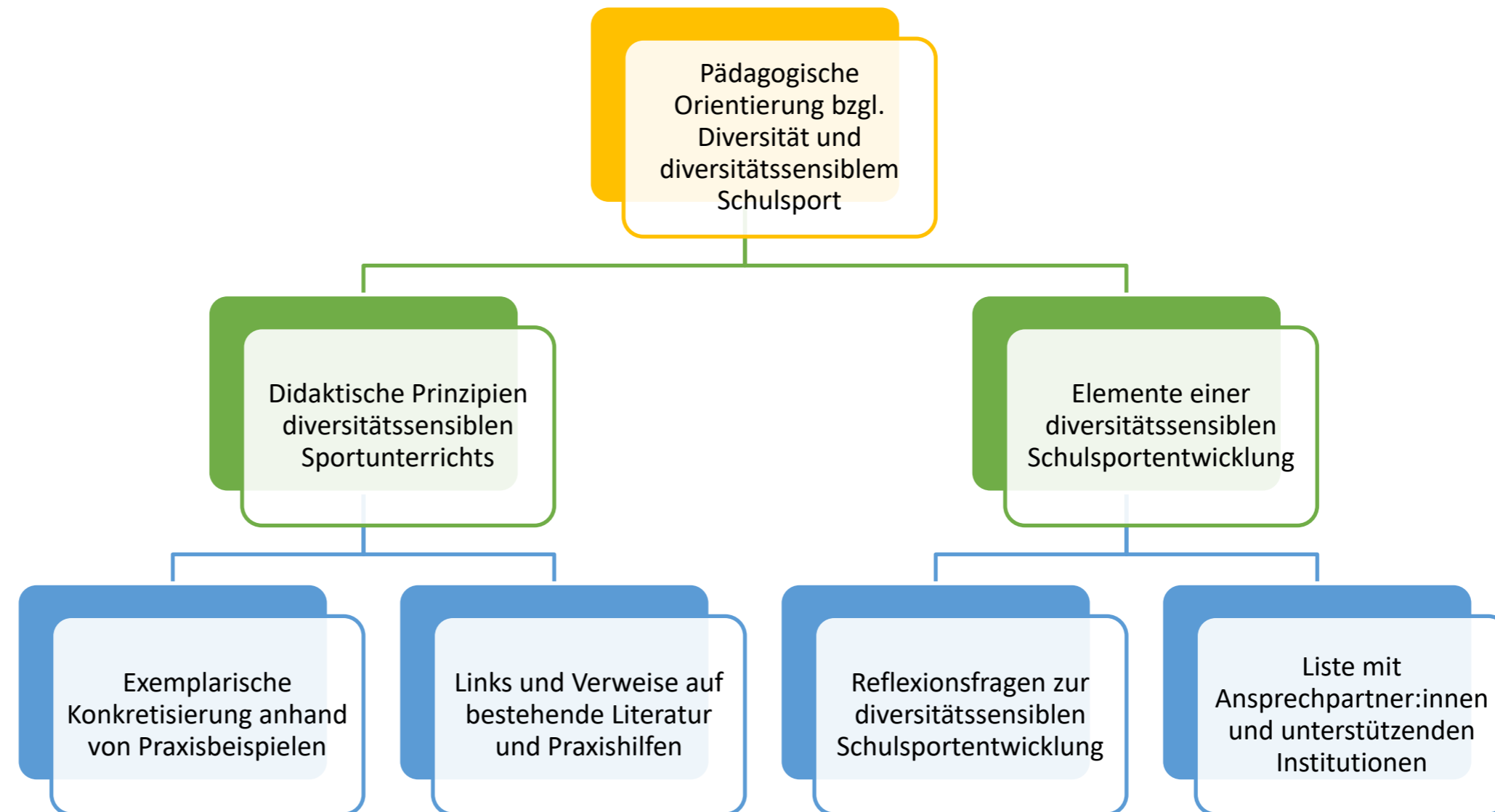


Diversitätssensible Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport (DUBS)





Der Leitfaden (Arbeitsfassung)





Der Leitfaden (Arbeitsfassung)

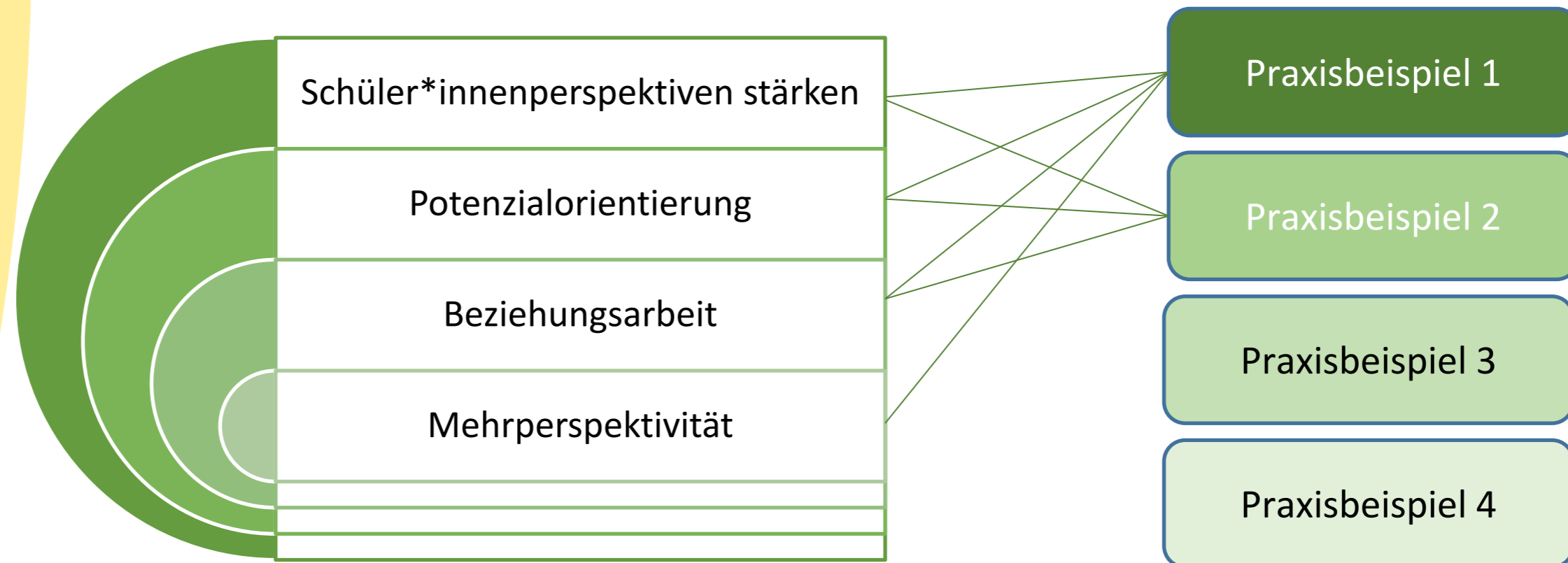
Didaktische Prinzipien





Der Leitfaden (Arbeitsfassung)

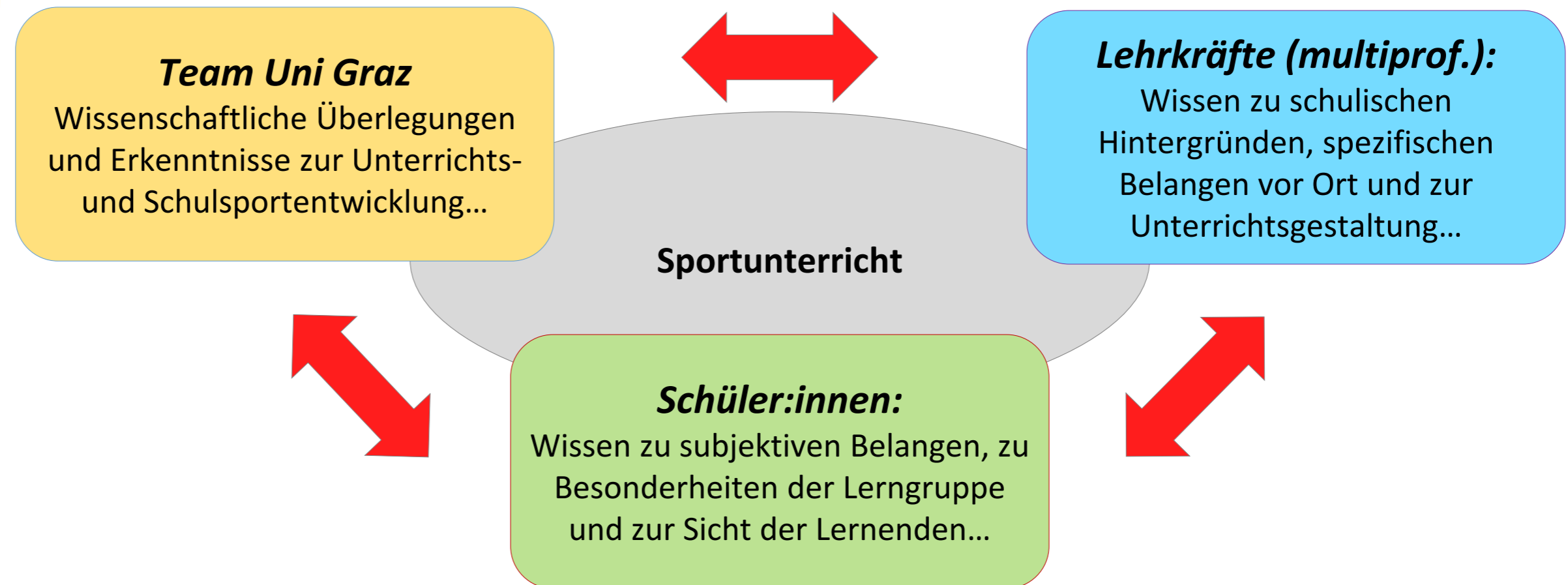
Didaktische Prinzipien





Wer kommt wie zu Wort?

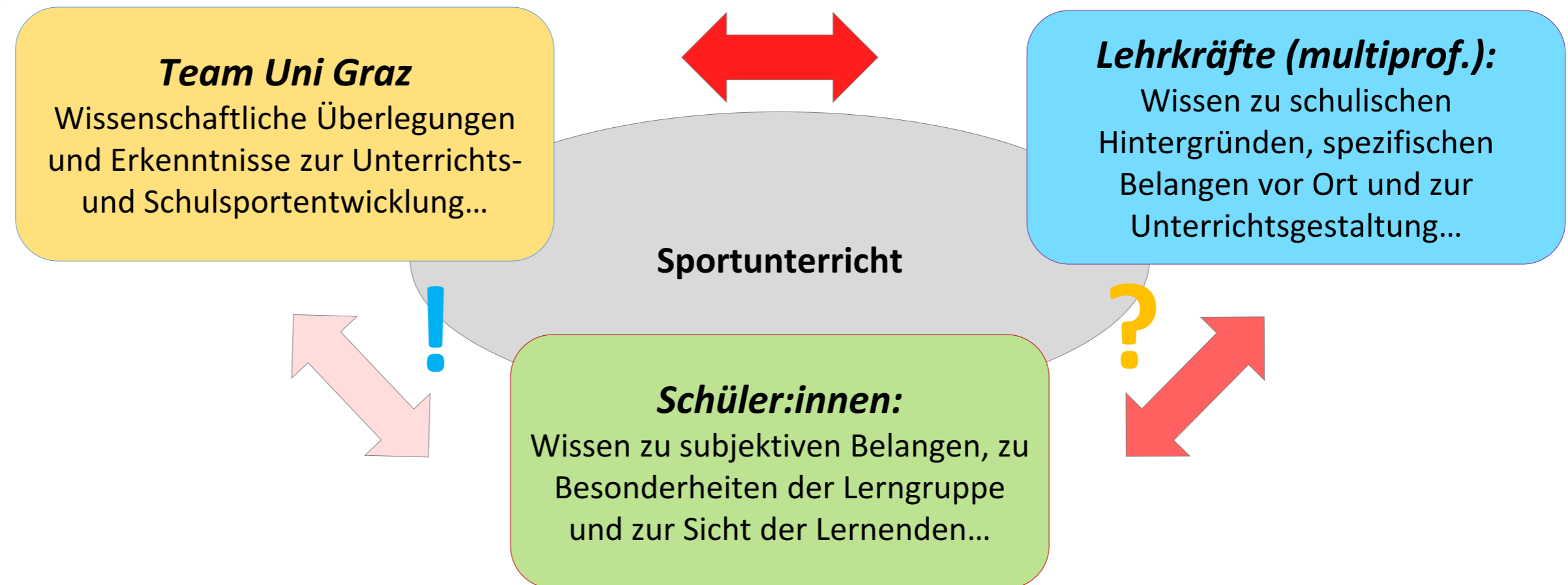
Selbstkritische Betrachtung





Wer kommt wie zu Wort?

Selbstkritische Betrachtung





Fazit

- Diversitätssensible Unterrichtsentwicklung findet innerhalb sehr komplexer Systeme statt
- Der partizipative Forschungsansatz eröffnet hier Möglichkeiten, der Komplexität annähernd gerecht zu werden
- Es kommen Aktuer:innen zu Wort, wie sich im Leitfaden zeigt
- Es entsteht so gesehen ein Mehrwert
- Inwiefern aber ist dies auch ein Zerrbild aufgrund wirkender Machtstrukturen und der Kommunikation mit Schüler:innen durch den „Filter“ der Vorauswahl durch Lehrkräfte
- Insgesamt sind Schüler:innenperspektiven im Projekt bislang unterrepräsentiert; hier bedarf es in Zukunft der Wege, diese strukturierter zu verankern (Schüler:innenprojektbeirat o.Ä.?)



Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!

Projekthomepage:

<https://diversitaet-im-sport.uni-graz.at/>

Kontakt:

Jana Baumgärtner (jana.baumgaertner@uni-graz.at)

Christoph Kreinbacher-Bekerle (christoph.kreinbacher@uni-graz.at)

Sebastian Ruin (sebastian.ruin@uni-graz.at)



Literatur

Bartsch, F. (2020). Sportunterricht im Kontext von Flucht und Migration – Eine postkoloniale Perspektive. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 8 (2), 99-119.

Block, M. E., Giese, M. & Ruin, S. (2017). Inklusiver Sportunterricht – eine internationale Standortbestimmung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62 (3), 233-243. doi:10.3262/SZ1703233

Böhlke, N. (2020). Psychosoziale Normalitätsanforderungen im Schulsport. Exemplarische Einsichten aus Erkenntnissen zu Sichtweisen Jugendlicher mit einer zugeschriebenen psychischen Störung. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 61 (1), 65-80.

Giese, M. & Sauerbier, E. (2018). Scheitern an der Norm? Ableistische und autoethnografische Reflexionen zum sportpädagogischen Umgang mit Körperbehinderungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (4), 276-288.

Meier, S. & Ruin, S. (2019). Diversitätssensible Haltungen von Sportlehrkräften in Europa – ein erster Blick über den Tellerrand. In M. Hartmann, R. Laging & C. Scheinert (Hrsg.), *Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung. Konzepte und Forschungen im Rahmen der "Qualitätsoffensive Lehrerbildung"* (S. 192-204). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Prenzel, A. (2019). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik* (4. Auflage). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Ruin, S. (2017). Vielfältige Körper? Eine empirische Untersuchung zu Körperbildern von Sportlehrkräften vor dem Hintergrund des Inklusionsdiskurses. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 47 (3), 221-231. doi:10.1007/s12662-017-0452-5

Ruin, S., Giese, M. & Haegele, J.A. (2021). Fear or Freedom? Visually Impaired Students' Ambivalent Perspectives on Physical Education. *British Journal of Visual Impairment*, 39 (1), 20–30. <http://dx.doi.org/10.1177/0264619620961813>

Schaaf, F. (2016). *Homosexuelle Schüler im Sportunterricht. Eine qualitativ-empirische Studie über homosexuelle Schüler und ihre individuellen Erfahrungen im Sportunterricht*. Bochum: Ruhr-Universität. Abgerufen am 01.03.2018 unter: <https://d-nb.info/112945195X/34>.

